

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

主要解决的教学问题：

- ①针对学生创业能力培养不足，解决创新创业教育生态系统问题；
- ②针对创业教育融入人才培养体系有限，解决创业教育结合专业教育模式问题；
- ③针对创业教育实效性不强，解决创业实践平台不足、指导帮扶不到位的问题。

解决教学问题的方法：

- ①结合边疆实际，创新“创业教育生态系统”
构建了“创业资源体系、创业课程体系、创业实践体系、创业孵化体系和创业评价改进体系”五位一体的创业教育生态系统，涵盖创业资源、团队、机会等要素。
- ②创新培养模式，推进“专业+创业”深度融合
将创业教育课程融入专业课程体系，贯穿人才培养方案全过程；将专业课程前置，入学即开展职业前瞻教育，结合学科专业特点，深入分析产业和企业对人才的要求，构建应用型人才培养课程体系，制定相应课程标准。
- ③模糊学科界限，促进相近学科交叉渗透
开设跨学科专业的交叉课程，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变；重构专业课程群，植入创业案例、商业模式设计的创业实践课程；开发企业培训课程、企业咨询服务项目等，不断完善创业教育生态系统。

④提升创业能力，构建“校政企”协同创业教育机制

主动融入区域经济发展，加强与政府、企事业单位的深度合作，形成“政校企”合作、“产学研”一体、“教学做”合一的常态机制，按照专业群对接产业发展的办学思路，与行业及大型企业建立深度合作关系，与对应行业、典型企业建立订单培养模式；根据学生个性，积极开展专业教育与创业教育深度融合的“2+1”创业精英教育，为相应行业输送高质量专业人才；依托学校创业园，搭建企业孵化平台，引进优质资源，让学生体验和尝试创业；落实“一把手”工程，校、院、班三级实施就业、创业“双线目标考核”机制，推动就业质量提高。

⑤强化实践教学，明确“双创”人才培养目标

设定创新创业实践学分，学生在不同模块中累计修满6学分，方达毕业标准。在实践课程大纲中明确规定“设计、开发、计算、分析”等具体落地的教学要求；在实际经营和生产中不断优化课程体系，更新知识结构，输出技术和岗位标准；推行任务驱动、项目导向等“学做一体”的教学模式，专业课程运用真实任务、真实案例教学的比率达到100%，主干专业课程用人单位的参与率达到100%；与企业、学校、金融等机构，成立创交所，搭建天使投资者、创业者、股权基金公司等之间的信息交流平台和创业初期的股权交易平台；扶持师生优秀项目落地，将投资流向与创业项目筹融资对接，帮助项目可持续发展。